

## **Сводная информация**

### **о количественных и качественных показателях муниципалитета по оценке читательской грамотности среди учеников 3 и 6 классов**

В рамках реализации мероприятий по повышению качества образования и согласно плану методиста и куратора по ЧГ в январе 2025 года была проведена диагностическая работа по читательской грамотности среди учеников 6 и 3 классов в школах Дахадаевского района.

**Дата проведения:** с 03.02 по 15.02.2025г.

#### **Цель проведения:**

- определение у обучающихся уровня сформированности функциональной грамотности в части читательской грамотности и на выявление условий успешного обучения обучающихся в школе ,создать модель развития читательской компетенции старших и младших школьников с помощью обучения приемам работы с текстом.
- Повысить уровень мотивации к изучению литературы и способствовать повышению образовательного уровня, а также развивать креативное мышление учащихся;
- привить любовь к чтению, к книгам, пробудить интерес к учебному предмету;
- развитие основ читательской грамотности, совершенствование навыков работы с информацией, формирование УУД, повышение уровня профессиональной компетенции учителя.
- развивать интерес к глубокому изучению литературы, как на уроках, так и во внеурочное время.

#### **Задачи:**

- Привлечение всех учащихся для организации и проведения недели;
- Развитие интереса учащихся к урокам литературы. Обучение детей самостоятельности и творчеству;
- Совершенствование навыка коллективной работы;
- Развитие коммуникативности и активизации творческой, художественной, интеллектуальной деятельности участников мероприятий.

**Максимальный балл за выполнение всей диагностической работы**

**в 6 классе- 13 баллов; 3 классе- 14 баллов**

3 февраля во все ОО отправили задания-тесты в вариантах и форма протоколов- результатов диагностических работ.

Тесты 6 кл. состоят из 10 заданий, которые дают возможность учителю проверить такие умения учащихся, как: извлекать из текста информацию, данную в явном и неявном виде, самостоятельно делать выводы и обосновывать их, правильно интерпретировать иносказание, понимать основную мысль текста, авторские цели, целесообразность выбора того или

инового языкового средства, преобразовывать информацию из текстовой формы в табличную и наоборот. Результаты выполнения позволят сделать вывод об овладении учеником необходимым для успешного обучения в основной школе уровнем чтения и работы с информацией.

Заранее были отправлены задания, характеристика и система оценивания через почту УО. Методические материалы включали характеристику системы заданий и диагностических материалов для формирования и оценки читательской грамотности

Приняли участие 33 школ из 46.

Не приняли участие: Харбукская СОШ, Бускринская СОШ, Чишинская СОШ, Аштынская СОШ, Дукарская СОШ, Ураринская СОШ, Гунакаринская ООШ, Дирбагская ООШ, Дзилебкинская ООШ.

В некоторых школах отсутствуют эти классы- Бускринская СОШ- 3 кл.;

К-махинская СОШ-3 кл.;Аштынская СОШ- 3 кл.,Ураринская СОШ- 3 кл.,Мирзидтынская ООШ- 3 кл.,Дирбагская ООШ- 6 кл.

### **Выводы и рекомендации**

Согласно полученному результату, выявлены следующие проблемные зоны сформированности читательской грамотности и отдельных видов читательских умений, на основании которых можно составить реестр затруднений обучающихся. Наибольшие затруднения вызывали задания, относящиеся к группе читательских умений (оценка – умение оценивать и осмысливать содержание и форму текста с собственной точки зрения), (интерпретация – умение интегрировать (связывать в единую картину) и интерпретировать (прояснять для самого себя) информацию, содержащуюся в тексте), (вычитывание – умение находить и извлекать информацию из текста).

### **Рекомендации:**

По результатам диагностической работы необходимо усилить деятельностную составляющую в обучении, целесообразно используя в работе разнообразные методы, обеспечивающие овладение необходимыми знаниями, и, главное, формирование умений пользоваться этими знаниями, как в стандартной ситуации, так и в измененных условиях. Учителям-предметникам (математики, литературы, биологии, географии):

Учитывая существенную разницу в понимании разных видов текста, учителям следует особое внимание уделить развитию читательских умений на основе информационных и естественнонаучных текстов. В процессе формирования читательских умений следует обратить внимание на фундаментальное умение, лежащее в основе всей читательской деятельности, – умение понимать прочитанное. Чтобы вооружить юных читателей различными стратегиями чтения, учителю важно освоить методику обучения пониманию

прочитанного и работать над пониманием текста системно и постоянно.

### Результаты диагностических работ по читательской грамотности в 6 классах

№	МКОУ	6 класс Ср.бал	Кол. учеников	учитель
1	Гаджи- кутанская ООШ	8,8	6	Муртазалиева Камила М.
2	Зильбачинская СОШ	9	5	Султанбеков А.М.
3	Дибгашинская СОШ	8,75	4	Амирханов К.М.
4	Кудагинская СОШ	9,5	6	Рабазанова Н.Р.
5	Сутбукская СОШ	12,5	2	Маллаева Ц.М.
6	Цизгаринская ООШ	6,4	7	Рабаданова Д.З
7	Меусишинская СОШ	9,3	10	Юсупова З.М.
8	Кубачинская СОШ	8,7	30	Багаутдинова Л.Г.
9	К-махинская СОШ	10	2	Хаттаева П.М.
10	Уркарахская МПЛ	8,25	12	Багомедова Х.Х
11	Морская СОШ	7,5	10	Сулейманова Б.М.
12	Ирагинская СОШ	6,3	12	Нурбагомедова Д.М.
13	Калкнинская СОШ	9,8	6	Гаджиев Г.О
14	Кункинская СОШ	10	3	Шахбанова Сахиб Б.
15	Урхницинская СОШ	7	1	Сулейманов Тимур К.
16	Шаднинска ООШ	9	1	Гаджимурадова Р.Я
17	Урцакинская ООШ	9,5	2	Яхьяева Патимат Х.

### Структура овладения учащимися читательскими умениями 6 класс

№ Задания	Познавательные действия по работе с информацией и чтению	% выполнения
--------------	---	-----------------

<b>Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию</b>		
1	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, аргумент-контраргумент, тезис-пример, сходств/различия и т.д.)	62%
2	Понимание фактологической информации (сюжет, последовательность событий и т.д.)	54%
<b>Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию</b>		
3	Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль, идею и т.д.)	10%
4	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста	62%
5	Различать факт и мнение	50%
6	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте	50%
<b>Оценивать достоверность предложенной информации, строить оценочные суждения на основе текста</b>		
7	Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных задач	46%

Обучающиеся умеют работать с текстом, понимают намерения автора и назначение текста, смысловую структуру текста и авторскую позицию по отношению к обсуждаемой проблеме. Могут устанавливать причинно-следственные отношения. На уроках рекомендуется больше работать с различными видами информации, сопоставлять графическую и вербальную информацию использовать информацию из текста для решения практических задач, моделировать реальную ситуацию. Учителю добиваться на уроках полных доказательных ответов с опорой на информацию данную в текстах различных стилей.

**Результаты диагностических работ по читательской грамотности в 3 кл.**

## Структура овладения читательскими умениями 3 класса

№ задания	Познавательные действия по работе с информацией и чтению.	% выполнения
<b>Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию(вычитывание)</b>		
1	Найти верное завершение предложения	83%
2	Находить в тексте ответ на вопрос	83%
3		
7	Вписать в текст слова, подходящие по смыслу	100%
8	Нахождение верного утверждения	100%
<b>Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию</b>		
3	Определение главной мысли в тексте	83%
4	Закончить предложение	100%
5	Установление простых связей не показанных в тексте напрямую, установление последовательности событий	0%
10	Понимание содержание и формы текста	83%
<b>Оценивать достоверность предложенной информации, строить оценочные суждения на основе текста</b>		
6	Использование информации из текста для решения практических задач	83%
9	Использование информации из текста для решения учебно-познавательных задач	33%

Обучающиеся 3 класса показали хорошие результаты выполнения работы. Дети умеют ориентироваться в тексте, извлекать информацию, отвечать на поставленные вопросы. Некоторые обучающиеся невнимательно читали текст, поэтому допустили ошибки в ответах. Самый низкий процент в задании на установление последовательности событий. Учителю необходимо продолжить работу над умением понимать прочитанное и извлекать необходимую информацию.

ОО	Всего уч. писали	1вопрос	2вопрос	3вопрос	4вопрос	5вопрос	6вопрос	7вопрос	8вопрос	9вопрос	10вопрос	11вопрос	12 вопрос	13 вопрос	14 вопрос
Кункинская СОШ	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2
Кищинская МПГ	4	4	4	4	3	4	4	2	4	3	4	3	3	3	3
Зильбачинская СОШ	9	9	6	8	5	9	8	6	6	9	7	6	9	6	7
Дибгашинская СОШ	4	4	4	4	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2
Кудагинская СОШ	8	7	7	8	6	6	7	5	6	8	7	5	5	4	6
Сутбукская СОШ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Иракинская ООШ	5	5	5	5	3	5	3	2	4	5	4	4	5	4	4
Мирзидтынская ООШ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Шаласинская СОШ	9	9	6	9	8	8	9	7	4	8	7	8	3	8	8
Цизгаринская ООШ	6	5	2	5	3	6	4	1	2	6	2	4	6	0	3
Новоуркарская СОШ	13	13	12	13	11	12	13	11	10	13	12	13	10	12	11
Морская СОШ	13	11	11	9	9	10	8	7	10	11	7	5	5	6	6
Ирагинская СОШ	11	11	11	11	7	8	11	8	9	8	9	8	9	7	11
Иван-кутанская ООШ	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2
Шаднинская ООШь	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0
Урцакинская ООШ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Меусишинская НШДС	9	3	6	9	7	8	9	7	3	9	3	7	4	7	3
Кица СОШ	22	10	15	12	16	15	15	14	12	11	10	20	20	19	21
Гунакаринская ООШ	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2
Гуладтынская СОШ	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1
Дибгаликская СОШ	4	3	3	2	4	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2
Дзилебкинская ООШ	12	5	5	6	6	6	7	9	8	7	7	7	9	9	10
Дуакарская СОШ	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2

24	Зубанчинская СОШ	3	3	3	3	2	2	2	1	1	2	2	3	3	3	2
25	Кубачинская НШДС	8	8	8	7	7	6	6	6	8	8	8	3	5	5	7
26	Кубачинская СОШ	10	10	10	8	8	9	10	10	9	9	8	8	6	7	9
27	РТС-аульская ООШ	4	2	2	3	3	3	4	4	3	3	2	2	2	3	3
28	Трисанчинская СОШ	10	10	10	9	8	8	9	10	9	9	8	8	9	10	10
29	Урагинская СОШ	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1
30	Уркарахский МПЛ	22	20	21	21	20	19	19	18	16	17	17	18	18	20	21
31	Уркарахская МПГ	35	34	34	33	33	20	30	29	30	30	32	34	34	35	34
32	Урхнищинская СОШ	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2
32	Хуршинская СОШ	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2
33	Чишилинская СОШ	3	3	3	2	2	2	3	1	2	2	1	3	3	2	2
		244														

Муниципальный куратор по ЧГ



Багомедова М.М.