

## Аналитическая справка

по итогам олимпиады читательской грамотности обучающихся 6-8 классов образовательных организаций Дахадаевского района в 2024/25 учебном году.

Согласно приказу N36 от 23.04.2025г года МКУ «Управление образования» МО «Дахадаевский район» была проведена олимпиада по читательской грамотности среди 6-8 классов.

**Цель диагностической работы:** оценить уровень сформированности читательской грамотности как составляющей функциональной грамотности обучающихся.

**Срок проведения: 28 апрель 2025 год.**

Методы контроля: контрольно-измерительные материалы по читательской грамотности:

- найти и извлечь (информацию из текста).
- интегрировать и интерпретировать (информацию из текста).
- осмыслить и оценить (информацию из текста).
- использовать (информацию из текста)

### Анализ читательской грамотности

Класс		6,7,8	
	Всего	25 учащихся	
Уровень освоения	Недостаточный	0%	0%
	Низкий	3 уч.	12%
	Средний	8 уч.	32%
	Повышенный	10 уч.	40%
	Высокий	4 уч.	16%

**Выводы:** Обучающиеся, показавшие низкий уровень сформированности читательской грамотности, как правило, имеют слабые знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях.

Из таблицы видно, что процент выполнения заданий на повышенный уровень составляет 40%, низкий уровень показали 12%, 32% учащихся показали средний уровень, 16% учащихся показали высокий уровень. Таким образом, большинство детей продемонстрировали достаточный уровень сформированности знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который

считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Особенно затруднения вызвали задания со следующими компетентностными областями оценки:

задания №1,- Интегрировать и интерпретировать информацию. Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста.

№5 -Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.

№9- Интегрировать и интерпретировать информацию. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Очень трудно справились учащиеся с заданиями высокого уровня сложности, которые направлены на развитие творческих навыков детей, для выполнения которых необходимо не только осмыслить и оценить содержание и форму прочитанного текста, но и привлечь вне текстовой информации.

В целом наблюдается положительная динамика в формировании читательской грамотности у учащихся, что говорит о постоянной подготовке учеников к практическому применению полученных знаний и необходимости организовывать работу по их формированию.

Рекомендации:

В дальнейшей работе по формированию читательской грамотности учащихся необходимо включить заданий на отработку таких умений, как:

- Находить и извлекать одну единицу информации.
- Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста
- Делать выводы на основе сравнения данных.
- Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент — контраргумент, тезис — пример, сходство — различие и др.).
- Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний.

Куратор по читательской грамотности  Багомедова М.М.