

**Аналитическая справка
по итогам мониторинга сформированности
естественно-научной грамотности
обучающихся 9-х классов МКОУ «Кищинская МШГ»**

Цель диагностической работы: оценить уровень сформированности естественно-научной грамотности, как составляющей функциональной грамотности 9-х классов.

Сроки: апрель 2025 года.

Методы контроля: метапредметная диагностическая работа (естественнонаучная грамотность).

Согласно графику контроля качества образования в рамках реализации плана работы по организации изучения естественно-естественно-научной грамотности в школе был проведен мониторинг уровня сформированности естественно-научной грамотности учащихся 9-х классов.

Результаты выполнения диагностической работы по естественно-научной грамотности обучающимися 9 классов.

В диагностической работе по естественно-научной грамотности приняли участие 11 обучающихся 9 классов.

Таблица 1

Анализ результатов естественно-научной грамотности 9 класс апрель 2025 года

класс		9	
Уровень освоения	Всего	11 чел.	
	Недостаточный	2	18%
	Низкий	5	45%
	Средний	4	36%
	Повышенный		

• *Высокий.* Анализировать сложную информацию или данные, обобщать или оценивать доказательства, обосновывать, формулировать выводы, учитывая разные источники информации, разрабатывать план или последовательность шагов, ведущих к решению проблемы.

• *Средний.* Использовать и применять понятийное знание для описания или объяснения явлений, выбирать соответствующие процедуры, предполагающие два шага или более, интерпретировать или использовать простые наборы данных в виде таблиц или графиков.

• *Низкий.* Выполнять одношаговую процедуру, например, распознавать факты, термины, принципы или понятия, или найти единственную точку, содержащую информацию, на графике или в таблице.

По всем направлениям естественнонаучной грамотности в заданиях ДР преобладают низкий и недостаточный уровни сложности.

Инструментарий по направлению естественнонаучная грамотность разрабатывался на основе инструментария PISA, в котором определяют три основные компетентностные области естественнонаучной грамотности:

- научное объяснение явлений;
- применение естественнонаучных методов исследования;
- интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.

Каждая компетентностная область ЕГ характеризуется группой умений:

1. Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов:
 2. преобразовать одну форму представления данных в другую;
 3. анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы;
 4. отличать аргументы, которые основаны на научных доказательствах, от аргументов, основанных на других соображениях;
 5. оценивать научные аргументы и доказательства из различных источников (например, газета, интернет, журналы).
2. Применение методов естественнонаучного исследования:
 - 2.1 различать вопросы, которые возможно естественнонаучно исследовать;
 - 2.2 оценить с научной точки зрения предлагаемые способы изучения данного вопроса;
 - 2.3 описать и оценить способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений.
3. Научное объяснение явлений:
 - 3.1 вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания;
 - 3.2 распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления;
 - 3.3 предложить объяснительные гипотезы.

Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности естественнонаучной грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в знакомых ситуациях, могут давать очевидные объяснения, явно следующие из имеющихся данных. Кроме этого, обучающиеся испытывают трудности при самостоятельной формулировке описаний, объяснений и выводов. Это свидетельствует о дефицитах в сформированности умений письменной речи с использованием естественнонаучной терминологии.

Анализ полученных результатов естественнонаучной грамотности позволяет сделать следующие **выводы**:

- результаты ДР демонстрируют, что 63% обучающихся 9 классов показали низкий и недостаточный уровни сформированности естественнонаучной грамотности;
- много обучающихся 9 классов, участников , не владеют компетенциями естественнонаучной грамотности;
- обучающиеся 9 классов, участники диагностической работы, столкнулись с трудностями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку ФГ;

- при выполнении заданий обучающиеся показали низкий уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различной форме (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках);
- так как формат заданий по направлению «Естественнонаучная грамотность» отличался от обычного и был приближен к реальной жизни, то при выполнении заданий участники ДР столкнулись с трудностями, которые свидетельствуют о недостаточной практико-ориентированности содержания естественнонаучного образования;

Рекомендации:

1. Руководителю ШМО естественнонаучного цикла и учителям предметникам 9 классов на заседаниях методического объединения проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению.

Выводы и предложения

по развитию естественнонаучной грамотности:

2.1. Естественнонаучные предметы в современную информационную эпоху, должны преподаваться не как огромный набор сведений, предназначенный для запоминания, а как действенный инструмент в познании мира.

2.2. Обучающихся необходимо на уроках и на внеурочных занятиях постоянно погружать в деятельность по объяснению процессов и явлений в знакомых ситуациях на основе имеющихся научных знаний.

Учащимся для развития естественнонаучной грамотности полезно делать выводы на основе простых исследований, устанавливать прямые связи и буквально интерпретировать результаты исследований или технологические решения. Если систематически организовывать такую работу, то учащиеся начнут демонстрировать такой уровень естественнонаучной грамотности, который позволит им активно участвовать в жизненных ситуациях, относящихся к области науки и технологии.

Муниципальный координатор  Магомедова Р.Г