

Аналитическая справка
Состояния читательской грамотности обучающихся 4, 7, 9, 10, 11 классов
по Дахадаевскому району

24.10.2022 г

В октябре 2022-2023 учебного года проводился мониторинг динамики читательской грамотности обучающихся 4,7,9,10,11 классов

В мониторинге приняли участие 250 учащихся.

Цель анализа – определение уровня сформированности у обучающихся метапредметных результатов, связанных с чтением и пониманием текстов, с использованием информации из текстов для различных целей, выявление проблемных групп умений.

Время выполнения работы: 40 мин.

Основные результаты оценки динамики читательской грамотности обучающихся 4,7,9,10,11 классов

В исследовании учащимся разных возрастных групп предлагалось прочитать тексты и ответить на вопросы к ним.

В диагностической работе по читательской грамотности оценивалась сформированность четырех групп умений:

- общее понимание текста, ориентация в тексте;
- глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
- использование информации из текста для различных целей;
- осмысление и оценка содержания и формы текста.

По результатам выполнения работы оценивались сформированность следующих читательских умений:

Группа 1 (вычитывание): умения извлекать (вычитывать) информацию из текста и делать простые умозаключения (простые выводы) о том, что говорится в тексте;

Группа 2 (интерпретация): умения анализировать, интегрировать и интерпретировать сообщения текста,

формулировать на её основе более сложные выводы;

Группа 3 (оценка): умения размышлять о сообщениях текста и оценивать содержание, форму, структурные и языковые особенности текста.

Вид деятельности		
Нахождение информации	Интерпретация текста	Рефлексия на содержание текста/ его форму и их оценка
прочитать текст , определить его основные элементы и найти необходимую единицу информации, выраженную в тексте в иной (синонимической) форме, чем в вопросе.	сравнить и противопоставить информацию разного характера, обнаружить доводы в подтверждение выдвинутых тезисов, сделать выводы из сформулированных посылок, вывести заключение о намерении автора или главной мысли текста.	связать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников, оценить утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире, найти доводы в защиту своей точки зрения.

Результаты оценки динамики читательской грамотности

Успешность выполнения работы						Общее по школе
классы	4 класс	7 класс	9 класс	10	11кл	
Успев.	80%	85 %	85%	80%	90 %	81,6%

Распределение обучающихся по уровням овладения читательскими умениями

Уровни	Классы (чел)					Общее по школе
	4	7	9	10	11	
Высокий						
Повышенный						
Средний						
Низкий						
Недостаточный		-	-	-	-	-

В целом достигли высокого уровня учащихся, повышенный уровень- средний- низкий уровень- учащихся.

Результаты оценки динамики читательской грамотности учащихся по группам умений

Классы	Группы читательских умений		
	Вычитание	Интерпретация	Оценка
4	80%	65%	65%
7	54%	52%	46%
9	44%	58%	59%
10	43%	67%	44%
11	49%	62%	45%
Общее по классам	56%	61%	51%

Структура овладения читательскими умениями 4 классов

№ задания	Познавательные действия по работе с информацией и чтению	% выполнения
Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию(вычитывание)		
1	Вписать пропущенные слова в предложении(найти в тексте)	95%
2	Определять тему и главную мысль текста общую цель и назначение текста	80%
3	Умение в тексте находить правильный ответ	80 %
4	Правильно выписывать слова, относящихся к одной группе	75%
5	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	75%
6	Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	75%
Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную		

информацию		
7	Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую	
8	Формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод	
	Обобщать информацию из разных частей текста	
Оценивать достоверность предложенной информации, строить оценочные суждения на основе текста		
9	Высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте	
10	Оценивать достоверность информации на основе имеющихся знаний	
11	Оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста	

С заданиями по диагностики читательской грамотности обучающиеся 4 классов справились неплохо, дети умеют извлекать информацию из текста, делать выводы о том, что говорится в тексте, находить предложения, подтверждающие ответ на вопрос, делить на части и озаглавливать каждую часть. Умеют работать с поговорками, объясняя смысл. Но не все ребята внимательно читали текст, поэтому допустили ошибки в ответах. Над этим педагогу нужно поработать добавив работу по ответам (полные понятные ответы, предложения из текста) Одна обучающаяся не справилась с работой совсем(руки были в гипсе- болела).

Структура овладения читательскими умениями 7 класс

№ задания	Познавательные действия по работе с информацией и чтению.	% выполнения
Вычитание		
1.	-Формулирование прямых выводов на основе фактов, имеющихся в тексте;	61%
	-установлении связи между событиями;	47%
	-понимать (определять) обобщать ,имеющиеся события в тексте;	58%
	-выводить общий смысл ,основанный на серии аргументов;	49%
Интерпретация и обобщение информации		
2 .	-распознавать общую идею или тему текста;	54%
	-сравнивать и противопоставлять информацию;	61%
	-находить практическое применение информации из текста;	43%
Оценка формирования «языка» структуре текста		
3.	-оценивать правдоподобность описанных событий;	35%
	-описывать ,какими средствами автор воспользовался для создания неожиданного эффекта;	40%
	-оценивать полноту ясность информации, представленной тексте;	60%
	- определить отношение автора к основной теме текста;	48%

Обучающиеся 7 класса показали неплохие результаты выполнения работы. Испытали затруднения при выполнении заданий на установление связи между событиями, нахождение практического применения информации из текста, оценивание правдоподобности описанных событий, описывать какими средствами автор воспользовался для создания неожиданного эффекта.

Структура овладения учащимися читательскими умениями 9 класс

№ Задания	Познавательные действия по работе с информацией и чтению	% выполнения
Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию		
1	Умение находить в тексте правильный ответ.	85%
2	Вписывать пропущенные слова в предложении.	80%
3	Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.	100%
4	Определять тему и главную мысль текста ,общую цель и назначение текста.	44%
5	Делить текст на смысловые части, составлять план текста.	44%
6	Правильно выписывать слова , относящихся к одной группе.	100%
Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию		
7	Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливая простые связи, не показанные в тексте напрямую.	30%
8	Обобщать информацию из разных частей текста.	
Оценивать достоверность предложенной информации, строить оценочные суждения на основе текста		
9	Оценивать достоверность информации на основе имеющихся знаний.	
10	Высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте.	

Выводы :По итогам выполнения диагностической работы у некоторых учащихся 9 класса были выявлены серьезные ошибки с выполнением заданий, требующих самостоятельно формировать оценочные суждения на основе текста или применять информацию из текста в изменённой ситуации.

Структура овладения учащимися читательскими умениями 10 класс

№ Задания	Познавательные действия по работе с информацией и чтению	% выполнения
Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию		
1	Понимать коммуникативное намерение автора, назначение текста. Находить и извлекать одну единицу информации	
2	Понимать смысловую структуру текста. Определять место, где содержится искомая информация	
3	Понимать авторскую позицию по отношению к обсуждаемой теме. Находить и извлекать несколько единиц информации расположенных в тексте.	

4	Оценивать форму текста, целесообразность использованных автором приемов. Определять наличие/отсутствие информации	
Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию		
5	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент-контраргумент, тезис-пример, сходство-различия и др) Оценивать форму текста, целесообразность используемых автором приемов	
6	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов. Оценивать содержание текста или его элементов относительно целей автора	
7	Соотносить графическую и вербальную информацию. Понимать структуру текста.	
Оценивать достоверность предложенной информации, строить оценочные суждения на основе текста		
8	Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний. Устанавливать связи между событиями или утверждениями	
9	Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Понимать значение слова или выражения на основе контекста	
10	Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний	

Анализ работы показал, что обучающиеся 10 класса умеют работать с текстом, понимать намерения автора и назначение текста, смысловую структуру текста и авторскую позицию по отношению к обсуждаемой проблеме. Оценивают связь графически выделенных элементов текста с заданным вопросом. Могут устанавливать причинно-следственные связи. Справились с заданием по формулировке выводов на основе интеграции информации из разных частей текста. 6 учеников хорошо проверили свои умения соотносить графическую и вербальную информацию. С восьмым заданием справились все, с девятым не справился один обучающийся. Здесь проверялось умение использовать информацию из текста для решения практической задачи, предлагались ситуации, в которых они должны выбрать способ поведения в ситуации, опираясь на прочитанный текст.

Структура овладения учащимися читательскими умениями 11 класс

№ Задания	Познавательные действия по работе с информацией и чтению	% выполнения
Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию		
1	Находить и извлекать информацию	100%
2	Соотносить графическую и вербальную информацию	100%
3	Обнаруживать противоречия, в одном или нескольких текстах	
4	Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний	50%
5	Использовать информацию из текста	87%
Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию		

6	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	
7	Интегрировать и интерпретировать информацию	
8	Обнаруживать противоречия, в одном или нескольких текстах	
9	Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов	
10	Интегрировать и интерпретировать информацию	
11	Понимать значение слова или выражения	
12	Находить и извлекать информацию	
Оценивать достоверность предложенной информации, строить оценочные суждения на основе текста		
13	Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний. Устанавливать связи между событиями или утверждениями	
14	Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Понимать значение слова или выражения на основе контекста	
15	Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний	

Обучающиеся 11 класса в целом выполнили работу на уровне, но не все ученики участвовали в тестировании. Слабо справились с заданиями на интерпретацию и интеграцию информации. С заданием на использование информации из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний справились. Испытали затруднения при выполнении заданий на обнаружение противоречия в одном или нескольких текстах.

Выводы и рекомендации

Согласно полученному результату, выявлены следующие проблемные зоны сформированности читательской грамотности и отдельных видов читательских умений, на основании которых можно составить реестр затруднений обучающихся.

Наибольшие затруднения вызывали задания, относящиеся к группе читательских умений (оценка – умение оценивать и осмысливать содержание и форму текста с собственной точки зрения), (интерпретация – умение интегрировать (связывать в единую картину) и интерпретировать (прояснять для самого себя) информацию содержащуюся в тексте, (вычитывание – умение находить и извлекать информацию из текста).

Рекомендации:

По результатам диагностической работы необходимо усилить деятельностную составляющую в обучении, целесообразно используя в работе разнообразные методы, обеспечивающие овладение необходимыми знаниями, и, главное, формирование умений пользоваться этими знаниями, как в стандартной ситуации, так и в измененных условиях.

Учителям-предметникам:

Учитывая существенную разницу в понимании разных видов текста, учителям следует особое внимание уделить развитию читательских умений на основе информационных и естественнонаучных текстов. В процессе формирования читательских умений следует обратить внимание на фундаментальное умение, лежащее в основе всей читательской деятельности, – умение понимать прочитанное. Чтобы вооружить юных читателей различными стратегиями чтения, учителю важно освоить методику обучения пониманию прочитанного и работать над пониманием текста системно и постоянно.

Справку подготовила методист

/Багомедова М.М./

Ноябрь 2022г.