

4.17

**Аналитическая справка
по итогам мониторинга сформированности
математической грамотности
обучающихся 8-9 -х классов МБОУ «Уркарахский многопрофильный
лицей им.Алисултаного»**

Цель диагностической работы: оценить уровень сформированности математической грамотности как составляющей функциональной грамотности. 8-9 -х классов.

Сроки: 23.11.22 года (8 кл) и 24.12. 22 года (9 кл).

Методы контроля: метапредметная диагностическая работа (математическая грамотность).

Согласно графику контроля качества образования в рамках реализации плана работы по организации изучения математической грамотности в школе был проведен мониторинг уровня сформированности математической грамотности учащихся 8-9 х классов.

Результаты выполнения диагностической работы по математической грамотности обучающимися 8 и 9 классов

В диагностической работе по математической грамотности приняли участие 23 обучающихся 8 класса и 30 обучающихся 9 класса.

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности математической грамотности показано в таблице 1.

Таблица 1.

Анализ результатов математической грамотности 8 и 9 класс

Клас с	Кол-во учащихся	Кол-во уч-ся, выполнивших работу	Результат									
			Недостаточный		Низкий		Средний		Повышенны й		Высок ий	
Математическая грамотность (алгебра)												
8	25	23	20	87%	2	8%	1	4%	0	0%	0	0%
9	31	30	22	73%	5	16%	2	6%	1	3%	0	0%

По результатам выполнения средний балл составил: 4,9 баллов в 8-х классах и 4,2 баллов в 9 классах.

Из таблицы видно, что высокий и повышенный уровень сформированности МГ показали 0 % обучающихся 8 класса, участников ДТ. Средний уровень 4%. Низкий и недостаточный уровни у восьмиклассников 8 % и 87 % соответственно.

Высокий и повышенный уровни сформированности МГ среди девятиклассников, участников ДР достиг 1 человек. Средний уровень у 6 % участников ДР, низкий и недостаточный уровни – 16% и 73% соответственно.

Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности математической грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях. Для них характерно прямое применение только хорошо

известных математических знаний в знакомой ситуации и выполнение очевидных вычислений.

Таблица 2.

Анализ заданий диагностической работы по математической грамотности в 9 классе.

№ задания	Содержательная область	Компетентностная область	Объект оценки	Справились с работой
Акции и скидки (2 задания)				
1	Количество	Формулировать	Распознавание зависимости	12 человек 67 %
2	Количество	Интерпретировать	Составление числового выражения и вычисление процентов	12 человек 67%
Конструкция строительной фермы (2 задания)				
3	Пространство и форма	Применять	Распознавание зависимости между сторонами и углами, между сторонами треугольника, смежные углы, сумма углов треугольника	5 человек 23%
4	Пространство и форма	Рассуждать	Применение свойств прямоугольного треугольника: зависимость между сторонами и углами прямоугольного треугольника, между сторонами.	0 человек 0 %
Дорога до дачи (3 задания)				

5	Изменение и зависимости	Применять	Выявление истинных утверждений относительно графика реального движения (зависимость пройденного пути от времени движения), чтение кусочно-заданного графика	7 человек 39%
6	Изменение и зависимости	Интерпретировать	Чтение, понимание графика движения автомобиля и интерпретация результата анализа графика	7 человек 39 %
7	Изменение и зависимости	Формулировать	Вычисление минимального времени движения автомобиля с выбранной скоростью в реальной жизни	1 человек 6 %
Конкур (2 задания)				
8	Изменение и зависимости	Формулировать	Запись двойного неравенства: числового и буквенного	0 человек 0%
9	Неопределенность и данные	Рассуждать	Сравнение чисел, работа с таблицей	5 человек 28 %

Анализ полученных результатов математической грамотности позволяет сделать

следующие выводы:

- результаты ДР демонстрируют, что почти 61% обучающихся 9 класса и 55% обучающихся 8 класса показали низкий уровни сформированности математической грамотности;
- большинство обучающиеся 8 и 9 классов, участников ДТ, не владеют компетенциями математической грамотности;

Выводы и рекомендации

1. Анализ результатов диагностической работы подтвердил качество контрольных материалов. Подготовленные КИМ позволяют объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений.
2. Итоги выполнения диагностической работы в 8-м и 9-м классах: 10 % учащихся продемонстрировали базовый (средний) уровень подготовки и 3% – повышенный уровень.
3. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно учащиеся справляются с заданиями, проверяющими умения по эффективному поиску информации
4. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать.

Также нужно отметить у ряда обучающихся возникшие трудности в осмыслении прочитанного, в отсутствии умения выделять главный вопрос в задаче и в записи ответа на задание. Самые низкие результаты связаны с отсутствием умения интерпретировать математическую проблему.

По результатам диагностики можно рекомендовать:

- в рамках преподавания предметов «математика» увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности и компенсацию метапредметных дефицитов;
- в рамках внутришкольного мониторинга качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности математической грамотности.