

**Аналитическая справка по формированию финансовой грамотности  
учеников МБОУ « Уркарахский многопрофильный лицей им Алисултанова М.Г»**

Финансовая грамотность

**Дата проведения:** 18.02.2023 год

**Цель диагностической работы:** оценить уровень сформированности финансовой грамотности как составляющей функциональной грамотности

**Время выполнения диагностической работы:** 40 минут

**Количество заданий:** 11 заданий

**Максимальный балл:** 14 баллов

**Вариант:** 1 вариант

**Результаты выполнения работы по заданиям:**

класс	количество учащихся	количество пис-с-х	% пис-х	% выполнения по заданиям/людей										
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
9А	16	16	100	12	14	12	11	15	2	13	16	12	11	12
9Б	15	15	100	13	11	6	9	14	10	14	14	6	0	4
8	21	21	100	0	3	2	1	2	1	1	3	2	0	1
<b>ВСЕГО</b>	<b>52</b>	<b>52</b>	<b>100</b>	<b>54</b> /63,3	<b>59</b> /74,7	<b>35</b> /44,3	<b>37</b> /46,8	<b>57</b> /72,1	<b>37</b> /46,8	<b>54</b> /68,3	<b>66</b> /61,4	<b>51</b> /43,7	<b>27</b> /34,2	<b>31</b> /39,2

**Результаты по уровню сложности задания:**

низкий уровень сложности	средний уровень сложности	высокий уровень сложности
№1 – 63,3% №2 – 74,7% №7 – 68,3%	№3 – 44,3% №5 – 72,1% №8 – 61,4% №9 – 43,7%	№4 – 46,8% №6 – 46,8% №10 – 34,2% №11 – 39,2%

**Учащиеся лучше справились со следующими заданиями:**

**№2** (низкий уровень сложности) – умение определять, какие виды зарплатных выплат являются постоянными, а какие разовыми (74,7%).

**№5** (средний уровень сложности) – умение определять, как НДФЛ влияет на размер выплачиваемой заработной платы (72,1%).

**№1** (низкий уровень сложности) – умение определять сущность понятия «заработная плата» (63,3%).

**№8** (средний уровень сложности) – умение определять, какой вид инвестирования обеспечит сохранность денег, а какой не обеспечит (61,4%).

## Причины:

- В процессе изучения предметов, в которых развивается направление «Финансовая грамотность», учащиеся овладели теоретическими знаниями и основными понятиями, поэтому задания низкого уровня учащиеся выполнили без особых трудностей.

## Хуже всего учащиеся справились с заданиями:

№10 (высокий уровень сложности) – умение определить, сколько придётся заплатить за золотой слиток стоимостью 35 000 рублей с учётом НДС (34,2%).

№11 (высокий уровень сложности) – умение обосновать финансовую целесообразность инвестиций в разные виды вложений (39,2%).

№9 (средний уровень сложности) – умение указывать, что важно учитывать при выборе компании, предлагающей приобрести выпущенные ею ценные бумаги (43,7%).

№3 (средний уровень сложности) – умение определять, какие разовые выплаты могут влиять на размер заработной платы (44,3%).

## Причины:

- Низкий уровень практики. Большинство учеников не сталкивались с представленными ситуациями на своем личном опыте. Например, расчётными листками заработной платы. Анализировать и сопоставлять подобную информацию ученики могут только на занятиях.
- Значительные затруднения вызвали математические действия, которые необходимо было произвести при выполнении заданий высокого уровня сложности.
- Неумение грамотно аргументировать свой ответ. Вместо доказательств своей точки зрения, ученики приводят примеры и утверждающие суждения.
- Технический сбой (не открывались картинки, зависал компьютер).

## Рекомендации:

- Учителям продолжать работу по экономическому воспитанию обучающихся, изучать современные технологии и применять их в своей образовательной работе;
- В рамках преподавания предметов «Обществознание», «ОБЖ», «Математика», а также на занятиях во внеурочной деятельности увеличить долю заданий, направленных на развитие финансовой грамотности;
- Использовать и отрабатывать на уроках задания из Банка заданий;
- Задачи по финансовой грамотности решать с привязкой к конкретным ситуациям, с которыми сталкивается любой человек или семья.
- Уделять внимание не только теоретическому, но и практическому аспектам изучения основ финансовой грамотности на разных ступенях обучения.
- Повышать уровень владения навыками, мотивацию и уверенность учащихся, которые необходимы для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях;
- Продолжать обогащать пространственную предметно-развивающую среду по данному направлению;

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определяется уровень сформированности финансовой грамотности:

класс	недостаточный	низкий	средний	повышенный	высокий
8	0	3	1	0	0
9А	0	2	2	7	5
9Б	1	1	9	4	0
<b>ВСЕГО</b>	<b>7/8,8</b>	<b>15/19,0</b>	<b>22/27,8</b>	<b>24/30,4</b>	<b>11/14,0</b>

**Выводы:** согласно результатам проведенной диагностической работы можно сделать вывод, что обучающиеся МБОУ Уркарахский многопрофильный лицей им Алисултанова М.Г» имеют разные уровни сформированности финансовой грамотности. В основном – средний (27,8%) и повышенный (30,4%) уровни, но есть классы, не владеющие в достаточной мере знаниями и умениями по данному направлению. Учащиеся показали недостаточный (8,8%) и низкий (19%) уровни. Высокий уровень сформированности финансовой грамотности показали – 13,9%.

Муниципальный координатор



Гасайниева З.М

