

**Аналитическая справка  
по результатам выполнения диагностической работы  
по направлению «Глобальные компетенции» в 5, 8 классах  
МО «Дахадаевский район» МБОУ «Шаласинская СОШ»**

Для оценки сформированности функциональной грамотности по направлению «Глобальные компетенции» в диагностической работе были использованы 4 комплексных заданий по двум содержательным направлениям – глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Задания покрывали концептуальную рамку направления «Глобальные компетенции» PISA: были охвачены обе содержательные части – глобальные проблемы и межкультурные взаимодействия, все компетентностные области оценки - анализировать различные мнения, подходы, перспективы; выявлять мнения, подходы, перспективы; объяснять сложные ситуации и проблемы; оценивать действия и их последствия (результаты); оценивать информацию, формулировать аргументы.

Для выполнения комплексных заданий, разработанных для 5 класса, ученикам не требовались дополнительные предметные знания. Вопросы в этих комплексных заданиях формулировались на основе информации, предоставленной учащимся (текст, статистический материал, изображение), а проблемные жизненные ситуации были знакомы обучающимся и соответствовали личному социальному опыту пятиклассника.

В таблице представлены данные о выполнении каждого комплексного задания.

Комплексное задание	Средний % выполнения
Найденыш (5 заданий)	88%
Загрязнение Мирового океана (5 заданий)	44%
Что для нас лучше? (5 заданий)	33%
Подарок (5 заданий)	77%

20 пятиклассников (94% от общего количества детей) справились с выполнением комплексных заданий. Этот факт можно рассматривать как хороший результат и опору для дальнейшей работы по формированию функциональной грамотности по направлению «Глобальные компетенции».

По содержательным направлениям (глобальные проблемы, межкультурное взаимодействие) значительных различий в успешности выполнения заданий не обнаружено.

Анализ показывает самый высокий уровень успешности при выполнении заданий, требующих выбирать аргументы из предложенных с определенной целью, соответствующей контексту задания. Низкий процент выполнения дали задания на оценку информации.

Формирование когнитивных умений предусмотрено требованиями к метапредметным результатам обучения, зафиксированным во ФГОС основного общего образования, и учителя-предметники организуют соответствующую деятельность учащихся. Однако учебные задачи, которые решали пятиклассники при выполнении заданий диагностической работы, и характер предъявления требований к сформированности соответствующих мыслительных операций непривычны для школьников. Показанный результат с этой точки зрения можно оценивать как положительный.

Положительным результатом также можно считать интерес к выполнению заданий со свободным ответом, которые предоставляют ученикам возможность выразить собственное мнение, сформулировать свою точку зрения. Эта заинтересованность показывает продвижение общеобразовательной организации и возможности использования заданий по направлению «Глобальные компетенции» для достижения личностных результатов образовательного процесса, реализация его воспитательного потенциала, а именно, воспитания экологической культуры и формирования ответственного гражданина, уважающего общечеловеческие ценности и готового к межкультурному диалогу.

Анализ результатов диагностической работы выявил наличие ряда проблем в формировании функциональной грамотности по направлению «Глобальные компетенции».

12 учащихся (72% от общего количества пятиклассников) справились с комплексными заданиями на удовлетворительном уровне. 1 учащийся (5,5% от общего количества) не справился с комплексными заданиями и получил неудовлетворительную оценку. Затруднения у учащихся вызвали задания, в которых необходимо было использовать несколько источников информации. Учащимся сложно было оценить достоверность информации, выявить противоречивую информацию, оценить последствия принятого решения в отношении противоречивой информации.

В целом можно констатировать, что обучающиеся испытывают серьезные затруднения при необходимости анализировать несколько источников информации, выявлять в источниках противоречивую информацию, оценивать информацию по заданным критериям. К недостаточно сформированным приходится отнести умения анализировать мнения и оценивать их обоснованность. Трудности вызвала необходимость оценить или привести аргументы «за» и «против», т.е. взглянуть на проблему с нескольких точек зрения, для каждой привести адекватные аргументы.

Прослеживаются затруднения пятиклассников в понимании не только сути заданий, поставленной в них учебной задачи, но и инструкции по их выполнению. При выполнении заданий со свободным ответом значительная доля учащихся недостаточно четко формулируют свое мнение, а подчас просто используют в ответе формулировку вопроса в утвердительной форме или цитаты из задания (текста), не имеющие отношения к учебной задаче.

Результаты диагностической работы показали, что новое направление функциональной грамотности – «Глобальные компетенции» - требует внимания со стороны педагогического коллектива, так как есть возможности для роста результатов учащихся.

### **8 класс**

Для оценки сформированности функциональной грамотности по направлению «Глобальные компетенции» в диагностической работе были использованы задания, разработанные для 8 класса по двум содержательным направлениям – глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Задания соответствовали концептуальной рамке исследования PISA: были охвачены оба содержательных направления – глобальные проблемы и межкультурные взаимодействия, все компетентностные области оценки - анализировать различные мнения, подходы, перспективы; выявлять различные мнения, подходы, перспективы; объяснять сложные ситуации и проблемы; оценивать действия и их последствия (результаты); оценивать информацию, формулировать аргументы.

Были представлены задания разного контекста – личного, общественного.

В таблице представлены данные о выполнении каждого комплексного задания.

Комплексное задание	Средний % выполнения
Футбол и дружба (5 заданий)	67%
Случай в гостях (6 заданий)	57%
Выбрасываем продукты или голодаем? (5 заданий)	52%

С выполнением комплексных заданий по глобальным компетенциям справились все учащиеся 7 класса (100%).

По содержательным направлениям (глобальные проблемы, межкультурное взаимодействие) значительных различий в успешности выполнения заданий не обнаружено.

Анализ результатов выполнения отдельных заданий в рамках комплексных показывает, что наиболее успешно учащиеся выполнили задания на сформированность следующих умений:

- А) анализировать различные мнения, подходы, перспективы;
- Б) формулировать аргументы;
- В) оценивать и анализировать информацию;
- Г) оценивать действия и их последствия;
- Д) выявлять мнения;
- Е) объяснять сложные ситуации.

Представленность в перечне всех умений, подлежащих оценке, является определенным свидетельством наличия условий формирования компетенций и потенциальных возможностей учеников проявить соответствующие компетенции.

Результат диагностической работы по направлению «Глобальные компетенции» можно рассматривать как отчасти удовлетворительный, учитывая, что содержательные аспекты заданий рассматриваются в процессе изучения различных учебных дисциплин (обществознание, география, история, иностранный язык, биология и пр.), а не выделяются в отдельную учебную дисциплину.

Позитивным итогом следует признать заинтересованность семиклассников в выполнении заданий, позволяющих продемонстрировать свое отношение, высказать собственное мнение в рамках проблем, которые затрагивают задания по «Глобальным компетенциям».

В целом можно констатировать, что самые низкие результаты связаны с умениями выявлять различные мнения, подходы, перспективы; анализировать различные мнения, подходы, перспективы; оценивать информацию.

