

Аналитическая справка

по результатам уровня сформированности функциональной грамотности в области «Креативное мышление» обучающихся 5-9 классов МБОУ «Трисанчинская СОШ» Дахадаевского района РД.

Диагностическая работа проведена в рамках реализации муниципального плана мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся на 2021-2022 учебный год.

Цель диагностической работы: определение уровня сформированности умений критического мышления обучающихся 8 классов.

Задачи - получить достоверную информации об уровне сформированности функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов по КМ, а также познакомить педагогов и учащихся с новым форматом и содержанием заданий.

Дата проведения: исследование проводилось 26 апреля 2022 года по заданиям, разработанным на основе методических материалов по креативному мышлению

Продолжительность работы составила 45 минут

Креативное мышление — компонент функциональной грамотности, под которым понимают умение человека использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше.

В диагностической работе по функциональной грамотности по направлению «Креативное мышление» приняли участие 24 ученика - в 5 классе, 11 ученика в 6 кл, 24 ученика в 7 кл, 10 учащихся 8 классов, 15 ученика в 9 классе.

Задания для диагностики взяты с сайта ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

Банк заданий <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/index.php>

Демонстрационные версии <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskayagramotnost/index.php>

Одной из структурных особенностей комплексных заданий на разрешение социальных проблем является включение в них задания, способствующего «погружению» ученика в проблему. Как правило, такого рода задания и вопросы апеллируют к личному опыту ученика, предлагают ему «примерить ситуацию на себя».

Диагностическая работа по креативному мышлению «Поговорим о манипуляциях» состоит из 3 заданий, которые оцениваются двумя баллами. Оно относится к

содержательной области «Разрешение социальных проблем» и предполагает диагностику проявления креативного мышления в этой области:

- оценка и отбор наиболее эффективной, оригинальной и реалистичной идеи (задание 1),
- доработка/совершенствование идеи, на основе предложенной (задание 2),
- выдвижение разнообразных причин и идей (задания 3).

По результатам диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимися за выполнение всех заданий, определяется уровень сформированности креативного мышления

Характеристика заданий и система оценивания диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимися за выполнение всех заданий, определяется уровень сформированности функциональной грамотности по направлению «Креативное мышление»

Креативное мышление.

5 классе

Всего – 24 обучающихся

Приняли участие – 15 обучающихся

Уровень сформированности ФГ: 67%

Высокий- 0%

Повышенный – 13%

Средний – 53%

Низкий – 27%

Недостаточный- 7%

6 классе

Всего – 11 обучающихся

Приняли участие – 11 обучающихся

Уровень сформированности ФГ: 54%

Высокий- 0%

Повышенный -31%

Средний- 23%

Низкий – 38%

Недостаточный - 8%

7 класс

Всего – 24обучающихся

Приняли участие – 17 обучающихся

Уровень сформированности ФГ: 65%

Высокий- 0%

Повышенный -29%

Средний- 35%

Низкий – 33%

Недостаточный- 3%

8 класс

Всего – 10 обучающихся

Приняли участие – 10 обучающихся

Уровень сформированности ФГ: 60%

Высокий- 0%

Повышенный – 20%

Средний- 40%

Низкий – 26%

Недостаточный- 14%

9 класс

Всего – 15 обучающихся

Приняли участие – 14 обучающихся

Высокий-0%

Повышенный – 21%

Средний- 43%

Низкий- 29%

Недостаточный – 7%

Из таблицы следует, что критическое мышление обучающихся 5-9-ых классов находится на среднем уровне (50 %) развития критического мышления, т.е. проявляются умения и навыки мыслительных операций в пределах элементарных суждений, необходимо обретение опыта доказательства и опровержения, желание оценивать и само оценивать, осознавать критику в качестве мыслительного процесса.

Низкий уровень креативности выявлен у 25 % обучающихся,

Только 25 % обучающихся имеет высокий уровень сформированности умений критического мышления. Высокий уровень креативности свидетельствует о высокой вероятности проявления творческих достижений.

Обучающиеся хорошо справились с заданиями 2/2, 3/3, затруднение вызвало задание 1/1

Выводы:

Анализ результатов выполнения работы обучающимися 8-х классов по креативному мышлению свидетельствует о том, что обучающиеся справились с предложенной работой и показали базовый уровень сформированности креативного мышления, однако результаты некоторых заданий повышенного уровня сложности требуют дополнительной работы по устранению выявленных дефицитов. Результаты выполнения проверочной работы показали, что у большинства обучающихся 8-х классов сформированы следующие умения:

- выдвигать различные причины обсуждаемой ситуации;
- формулировать и выдвигать разнообразные идеи;
- выбирать наиболее удачные идеи для понимания обсуждаемой проблемы.

Рекомендации:

С целью дальнейшего развития обучающимися креативного мышления:

- провести тщательный анализ количественных и качественных результатов комплексной работы, выявить проблемные зоны отдельных обучающихся;

- использовать данные анализа и результаты работы по креативному мышлению в 8 классе для устранения выявленных пробелов и планирования работы по различным учебным предметам;
- на уроках обществознания (и других учебных предметов) целесообразно использовать открытые банки заданий, предназначенных для формирования и оценки креативного мышления, а также продолжить поиски новых методов и форм обучения актуальных при выполнении данных заданий;
- включать в учебный процесс задания на выдвижение разнообразных идей и решение социальных проблем, на развитие умения нахождения в тексте и/или приведения самостоятельных аргументов «за» или «против» определенных мнений, суждений, точек зрения.

Дата: 26.01.2022г.

Руководитель направления «Креативное мышление»

Магомедова Н.Г

Алиева М.Р

